

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЖОО дейінгі білім беру факультеті
Шетелдіктердің тілдік және жалпы білім беру дайындығы кафедрасы



ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ
АК1204 «Тыңдалым» курсы 001, ННП-А1»

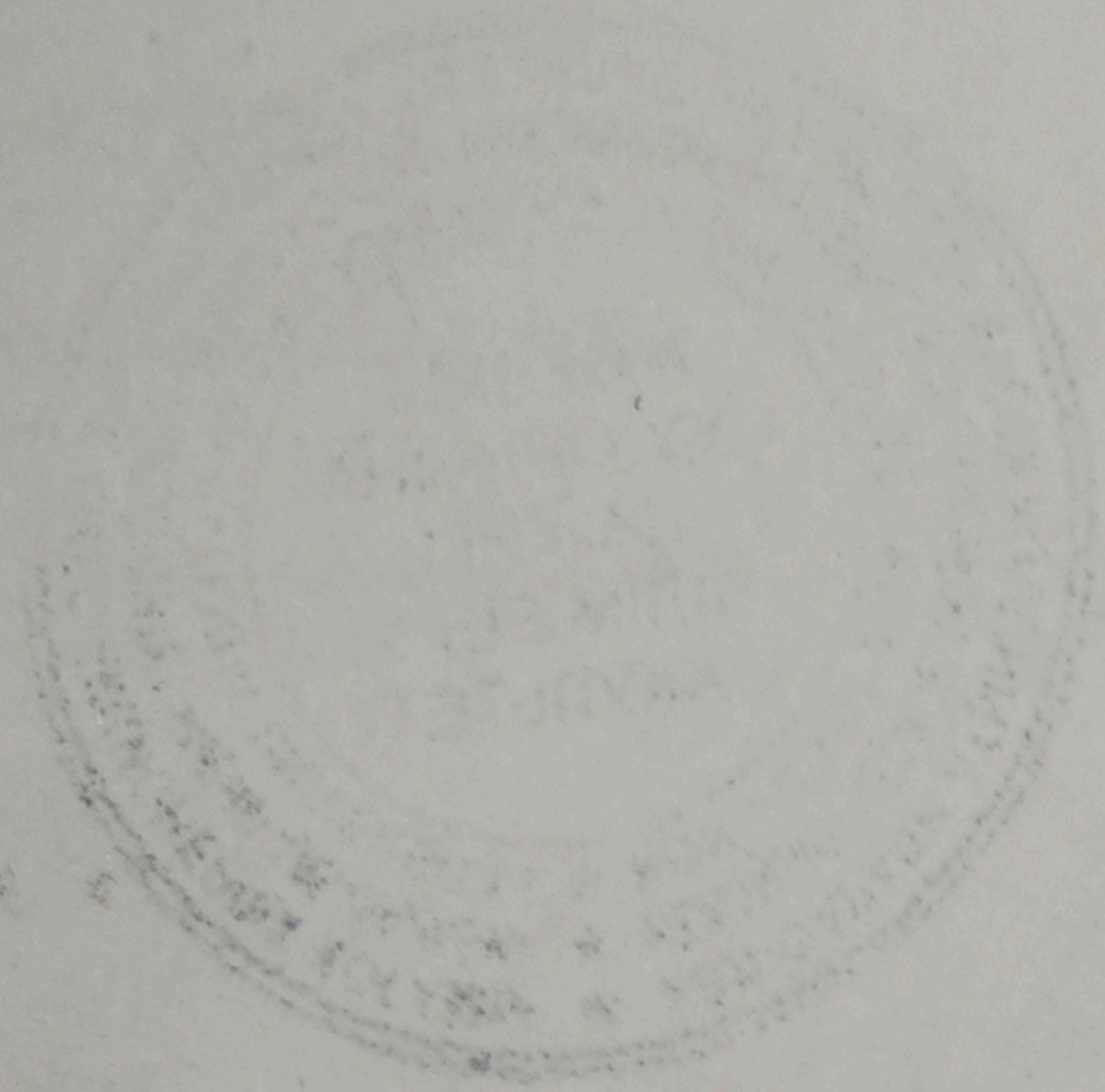
«Қазақ тілі шет тіл ретінде» оқу бағдарламасы

Семестр – күзгі
Кредит – 2
Сағат саны – 20

Алматы 2024

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін жасаған: филол.ғ.к, аға оқытушы Г.Ә. Машинбаева
Оқу жоспарына сәйкес әзірленді
Шетелдіктердің тілдік және жалпы білім беру дайындығы кафедрасының мәжілісінде қарастырылған және
ұсынылған.

«28» мамыр 2024 ж., хаттама № 1
Кафедра меңгерушісі _____



СИЛЛАБУС

2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі

«Қазақ тілі шет тілі ретінде: Тыңдалым» пәнінен оқу бағдарламасы

Курс бойынша академиялық ақпарат

Пәннің ID коды және пән атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	кредит саны			Жалпы кредит саны	Оқытушының жетекшілігі мен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар Сабақтар (СС)	Зерт. Сабақтар (ЗС)		
AK1205 Қазақ тілі шет тілі ретінде: тыңдалым (A1)	БӨЖ -3	-	20		2	6

Пән туралы академиялық ақпарат

Оқытудың түрі	Курстың циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылау түрі мен платформасы
Офлайн	элективті	-	Қазақ тілін жалпы меңгеру үшін орындалатын практикалық жұмыс түрлері	Стандартты ауызша offline. Платформа: ИС Univer

Оффлайн				
Дәріскер	Машинбаева Гүлназ Әбеневна			
e-mail	E-mail: gulnaznuki@mail.ru			
Телефон	Телефон: 8707 389 64 88			

Пәннің академиялық презентациясы

Пәннің мақсаты	Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
<p>Оқу курсының типі: Қазақ тілі шет тілі ретінде: аудиовизуалды курс аспект пәні қазақ тілін шет тілі ретінде оқытуда базалық пән болып саналады.</p> <p>Курстың мақсаты: қазақ тілін үйренуші шетелдік тыңдаушының аудитивті икемділігін дамыту, тіл меңгерушінің пән аясында біліктілік талабы бойынша құзыреттілік жүйесін қалыптастыру;</p> <p>когнитивтік: - бейвербалды және дайын сөйлеу модельдерін есте сақтау, дыбыс, буын, сөз, сөз тіркестерін айту, екпінді, ырғақты, сөйлеу конструкцияларын қайталау; аудиоүзіндідегі аутентикалық ақпаратты, сонымен қатар басқа да маңызды әрі негізгі бөліктері болып саналатын ақпаратты анықтай білу; жай сөздер мен жай сөйлемдерді қолдана отырып, өзінің алған әсерімен, ойымен болашақтағы жоспарымен таныстыру; өз көзқарасын дәлелдеу; пікірталаста өзінің алған білімін көрсете алу.</p> <p>функционалды: - үйреніп жатқан тілінің, мемлекеттің тілдік және әлеуметтік-</p>	<p>ОН 1 (когнитивтік) Бейвербалды және дайын сөйлеу модельдерін есте сақтау, дыбыс, буын, сөз, сөз тіркестерін айту, екпінді, ырғақты, сөйлеу конструкцияларын қайталау;</p> <p>ОН 2 (когнитивтік) Аудиоүзіндідегі аутентикалық ақпаратты, сонымен қатар басқа да маңызды әрі негізгі бөліктері болып саналатын ақпаратты анықтай білуге қабілетті болу.</p> <p>ОН 3 (функционалды) Үйреніп жатқан тілінің, мемлекеттің тілдік және</p>	<p>ЖИ 1 1.1 Тіл қолданушы жай, баяу, анық айтылған сөздерді түсініп, қарапайым нұсқауларды орындай алады. 1.2 Монологте айтылған ақпараттар мазмұнын түсіне алады.</p> <p>ЖИ 2 2.1 Тіл қолданушы тыңдау арқылы диалогке қатысушылардың коммуникативтік ниетін түсіне алады. 2.2 тыңдаған ақпаратты түсініп, сұрақ жауапқа қатыса алады.</p> <p>ЖИ 3 3.1 естіген, тыңдаған ақпаратты түсініп, оның мазмұнын айтып бере алады.</p>

<p>мәдени нормаларын ескере отырып, тілдік бірліктерін қолдану; оқыған, білген материалдарын белгілі әрі нақты жағдаяттарда қолдану; сөйлеу әрекеттерінің барлық түрлерін (айтылым, оқылым, тыңдалым, жазылым) жағдайға байланысты көрсете білу; естіген ақпаратты түсіндіріп беру; қазақ тілінде сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде практикалық дағдыны қолдана алу; ақпаратты жинақтау, талдау және қабылдауға қабілетті болу;</p> <p>- жүйелі: - қазақ тілінде сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде практикалық дағдыны қолдана алу; ақпаратты жинақтау, талдау және қабылдау қабілеті; ойын логикалық және грамматикалық тұрғыдан дұрыс жеткізу;</p> <p>- талдау және бағалау үдерістері арқылы (түсіндіру, жүйелеу, топтастыру, салғастыру, салыстыру және т.б.) жеке тұлғалық білім мәнмәтініне енгізу мақсатымен өзектендіре білу қабілеті, берілген мазмұнды игеру қабілеті, интеллектуалды ынталы, ойды жинақтауды, жаңа білімді игеру қабілетіне даяр болу.</p> <p>әлеуметтік: - қазақ тілін шет тілі ретінде оқытуда сөйлеу әрекетінің негізгі түрі ретінде тыңдаушылардың әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу слалары бойынша тілдік қарым-қатынасқа түсу үдерісіндегі түсініп-тыңдау дағдысын қалыптастыруға қабілетті болу; әлеуметтік ортаға бейімделу.</p>	<p>әлеуметтік-мәдени нормаларын ескере отырып, тілдік бірліктерін қолдану; оқыған, білген материалдарын белгілі әрі нақты жағдаяттарда қолдану; сөйлеу әрекеттерінің барлық түрлерін (айтылым, оқылым, тыңдалым, жазылым) жағдайға байланысты көрсете білу; естіген ақпаратты түсіндіріп беру; қазақ тілінде сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде практикалық дағдыны қолдана алу;</p> <p>ОН 4 (функционалдық) Жинақтаған білім мен дағдыларын шынайы тілдік қатынаста қолдануға, ақпаратты жинақтау, талдау және қабылдауға, жай сөздер мен жай сөйлемдерді қолдана отырып, өзінің алған әсерімен, ойымен болашақтағы жоспарымен таныстыруға; өз көзқарасын дәлелдеуге; пікірталаста өзінің алған білімін көрсете алуға қабілетті болу.</p> <p>ОН 5 (жүйелі) Қазақ тілінде сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде практикалық дағдыны қолдана алу; ақпаратты жинақтау, талдау және қабылдау қабілеті; ойын логикалық және грамматикалық тұрғыдан дұрыс жеткізу; талдау және бағалау үдерістері арқылы (түсіндіру, жүйелеу, топтастыру, салғастыру, салыстыру және т.б.) жеке тұлғалық білім мәнмәтініне енгізу мақсатымен өзектендіре білу қабілеті, берілген мазмұнды игеру қабілеті, интеллектуалды ынталы, ойды жинақтауға, жаңа білімді игеруге қабілетті болу.</p>	<p>3.2 жағдаяттарға байланысты сөйлеу әрекеттерінің барлық түрлерінде практикалық дағдыны қолдана алады.</p> <p>ЖИ 4 4.1 естіген ақпаратты жинақтап, талдап, қабылдап және түсіндіріп бере алады. 4.2 тыңдаушы өзінің алған әсерін, ойын жеткізіп, болашақтағы жоспарын айта алады.</p> <p>ЖИ 5 5.1 тыңдаған хабарламаны айтуда ойын логикалық және грамматикалық тұрғыдан дұрыс жеткізе алады, хабарламаға байланысты жазбаша мәліметті жаза алады. 5.2 тыңдалған мәтін негізінде коммуникативтік мақсат ниеті айқындалған репродуктивті сипаттағы монолог құрастырып, мәтін мазмұнындағы факт, оқиға, әрекеттерге көзқарасын, қатынасын білдіре алады. 5.3 берілген жағдаяттық тақырыпқа байланысты диалог немесе монолог құрастырып айтып бере (жаза) алады.</p>
Пререквизиттер	Практикалық қазақ тілі: тыңдалым (А1, бастауыш топ) курсы үйрену үшін лексикалық, тілдік, сөйлеу, коммуникативтік құзыреттілігін тереңдету қажет.	
Постреквизиттер	Бастауыш деңгейде сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін (оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалым) игеру.	
Оқу ресурстары	<p>Негізгі әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тіл-құрал. А1. – Астана, 2011. – 250 б. 2. Мұсаева Г. Қазақ тілі. Базалық деңгей. – Астана, 2015. – 2 кітап. 3. Қазақ грамматикасы. – Алматы, 2002. 4. Ермекова К. Танымгер. 1-деңгей. – Алматы: Мектеп, 2002. 5. Дюсембина Г. Самоучитель по ускоренному изучению казахского языка. – Алматы, 2010. – 178 б. 	

	<p>5. Қазақ тілі (қысқаша грамматикалық анықтағыш) / – Алматы: Мемлекеттік тілді дамыту институты, 2010. – 92 б.</p> <p>6. Қарабаева. Қ. Қазақша сөйлесейік. – Астана, 2010.</p> <p>Қосымша әдебиеттер:</p> <p>4. Бектуров Ш., Бектурова А. «Қазақ тілі для начинающих». – Алматы, 1994.</p> <p>5. Сүлейменова Э.Д., Қадашева Қ., Ақанова Д., Тіл ұстарту. Қазақ тілі. Оқу кешені. – Алматы: «Жібек жолы», 1966.</p> <p>6. Бұлдыбаев А.С., Екшембеева Л.В. «Қазақша сөйлегің келе ме» оқу кешені «Сөйлей білсеңіз ұтасыз» 2 кітап. – Алматы «Балауса», 1998.</p> <p>Интернет ресурс:</p> <p>7. https://abai.institute/</p> <p>8. https://tilalemi.kz/</p> <p>1. http://www.soyle.kz</p> <p>2. www.til.gov.kz (Ересектерге қазақ тілін жеделдетіп оқытуға арналған мультимедиялық кешен). – Алматы, 2010.</p>
<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Мүмкіндігі шектеулі студенттер арнайы Э- адрес бойынша kafinos2016@gmail.com және телефон: (727) 292-57-17 (ішкі. 21-17) бойынша көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>

Пән туралы академиялық ақпарат

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі			Бағалау әдістері		
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы	Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Формативті және жиынтық бағалау	
C-	1,67	60-64		Сабақтағы белсенділік	% мәндегі баллдар
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	5
D	1,0	50-54		Өзіндік жұмысы	30
				Жобалық және шығармашылық қызметі	20
				Қорытынды бақылау (емтихан)	5
				ЖИЫНТЫҒЫ	40
					100

Пәннің оқу мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:

Модуль 1 Дыбыстар

		Сағат саны	Ең жоғарғы балл
1	КІРІСПЕ ФОНЕТИКА 1-практикалық сабақ. Аудио №1. Алфавит. Дыбыстардың айтылуы. Жуан дауысты дыбыстар, жіңішке дауысты дыбыстардың айтылуы. Дауыссыз б, л, р дыбыстары. Сингормонизм.	2	5

	Мәтін: Бұл – доп. Бұл – бала. Хабарлы сөйлем интонациясы.		
2	Аудио №2. Дыбыстардың айтылуы. Түрлі позицияда еріндік м, п және тіл алды д, т, н дыбыстарының айтылуы. Екпін. Сұраулы сөйлем екпіні. Диалог: бұл не?	2	5
3-4	Аудио №3. Дыбыстардың түрлі позицияда айтылуы. Қ, ғ, к, г және ң, х, һ дыбыстарының айтылуы. Ассимиляция, Еріндік о, ұ, ө, ү дыбыстарының екінші буынға әсері.	2	5+5
3	ОБӨЖ №1 БӨЖ қабылдау: «Дауысты дыбыстар. Классификациясы».		15
5-6	Орфоэпия. Мәтін: жаңылтпаштар. Аудио №4. Түрлі позицияда дыбыстардың айтылуы. С, з, ж, ш дыбыстарының айтылуы. Ілгерінді, кейінді ықпал. Лепті сөйлем интонациясы. Диалог: амандасу, танысу, қоштасу.	2	5+5
5	ОБӨЖ №2 БӨЖ қабылдау: «Дыбыстардың топтастырылуы».		15
	Аралық бақылау 1		100
7	Аудио №5. Түрлі позицияда дыбыстардың айтылуы. И,й,у дыбыстарының айтылудағы ерекшеліктері. Қосарлы дыбыстар я, ю, е және Э, в, ф, ч, щ, ц дыбыстарының айтылуы.	2	5
Модуль 2 – Біздің өміріміз			
8	Сұраулы шылаумен құрылған сөйлем интонациясы. 6-практикалық сабақ. Аудио №6. Диалог. Амандасу. Танысу. Қоштасу формалары.	2	5
9-10	Аудио №7-8. Диалог. Бұл кім? Бұл не? Қандай кім/не? Мәтін. Бұл Қасеннің отбасы.	1	5+5
10	ОБӨЖ №3 БӨЖ қабылдау: «Танысу». Диалогты тыңдап, айту.		10
11-12	Аудио №9 Диалог. Кімде не бар? Мәтін. Олжастың отбасы. 9-практикалық сабақ. Аудио №10. Диалог. Кімнің жасы нешеде? Асан мен Апай.	2	5+5
13	Аудио №11. Диалог. Кім қайдан. Қанат пен Люси туралы.	2	5
13	ОБӨЖ №4 БӨЖ қабылдау: «Досы туралы».		10
14	Аудио №12. Диалог. Мамандық және іс-әрекет. Талғат пен Юн Ха. Мәтін. Қанат пен Люсидің отбасы (толықтырылған).	2	5
15	Аудио №13. Диалог. Қажеттілік пен іс-әрекеттің бағыты. Кімге не керек? Диалог. Айнаш пен Паула. Дүкенде. Деканатта.	1	5
15	ОБӨЖ №5 БӨЖ қабылдау: «Базарда». Диалог.		10
	Аралық бақылау 2		100
	Қорытынды бақылау (емтихан)		100
	Пән үшін жиынтығы		100

Декан _____ Сартаев С.А.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрағасы _____ Ибраимова Ж.Т.

Кафедра меңгерушісі _____

Дәріскер _____ Г.Ә. Машинбаева



**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ
ТЫНДАЛЫМ**

**RUBRICATOR OF THE SUMMATIVE ASSESSMENT
CRITERIA EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES**

**БӨЗ № 1. Тақырып бойынша жазбаша тапсырма: "Танысу"
(15% от 100% РК).**

Критерий	«Өте жақсы» 15-13 %	«Жақсы» 12-10 %	«Қанағаттанарлық» 9-6 %	«Қанағаттанарлықсыз 0-5 %
Менгерген лексика мен грамматиканы қолдана отырып танысу жағдайына диалог құру	Танысу жағдайында диалогқа ұсыныстар жазу. Сәлемдесу, өзін таныстыру, сұрақтар қою, қоштасу қабілеті. Оқытудың бастапқы кезеңнің лексикасын еркін меңгеру	Танысу жағдайына қысқаша диалог құру. Сәлемдесу, өзін таныстыру, қоштасу үшін жаңа лексиканы қолдану. Грамматикалық кателердің болуы	Танысу жағдайына арналған шағын диалогтар құру. Жаңа лексиканы жеткіліксіз меңгеру. Грамматикалық кателердің болуы	Танысу жағдайына диалог құра алмау. Сұрақтар қоя алмау және оларға жауап беру. Грамматиканы нашар білу

**БӨЗ № 2. Тақырып бойынша жазбаша тапсырма: «Менің отбасым»
(15% от 100% РК).**

Критерий	«Өте жақсы» 15-13 %	«Жақсы» 12-10 %	«Қанағаттанарлық» 9-6 %	«Қанағаттанарлықсыз 0-5 %
Бастапқы деңгей үшін менгерген лексика мен грамматиканы қолдана отырып, өзінің отбасы мен оның мүшелері туралы	Бастапқы деңгей үшін лексика мен грамматиканы еркін қолдана отырып, өзінің отбасының толық сипаттамасы. Тақырып	Жаңа деңгейдегі лексика мен грамматиканы қолдана отырып, отбасының қысқаша сипаттамасы. Тақырып	Жаңа лексика мен грамматиканы жеткіліксіз қолданатын отбасының өте қысқаша сипаттамасы. Грамматикалық кателердің	Лексиканы шектеулі қолданумен отбасының шектеулі сипаттамасы. Сұрақ қоя алмау және тақырып бойынша

жазбаша әңгіме құрастыру. Отбасы туралы сұрақтар қою және жауап беру қабілеті	бойынша сұрақтар мен жауаптар құрастыру	бойынша сұрақтар мен жауаптар құрастыру	бойынша сұрақтар мен жауаптар құрастыру	болуы. Тақырып бойынша сұрақтар мен жауаптарды жеткіліксіз пайдалану	сұрақтарға жауап бере алмау. Грамматикалық қателіктердің болуы және лексиканы дұрыс қолданбау
--	--	--	--	--	---